

УДК: 37.022

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЦЕССА  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN TECHNOLOGIES AND METHODS OF TRAINING OF THE  
INTERNATIONALIZATION PROCESS OF HIGHER EDUCATION**

**TEHNOLOGII ȘI METODE DE ÎNVĂȚARE CONTEMPORANE ÎN CADRUL  
PROCESULUI DE INTERNAȚIONALIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR**

*ТРИФОНОВА Лариса, докторант,  
Международный Независимый Университет Молдовы, Кишинэу*

*TRIFONOVA Larisa, PhD student,  
Free International University of Moldova, Chisinau*

*TRIFONOVA Larisa, doctorand,  
Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Chișinău*

**Аннотация:** в статье раскрыты современные тенденции модернизации технологий и методов обучения в высших учебных заведениях. Проведен анализ классических методов и технологий обучения студентов и предложены способы их совершенствования в рамках одной из важнейших современных тенденций экономического развития – интернационализация в сфере высшего образования.

**Annotation:** In the article modern tendencies of modernization of technologies and methods of training in higher educational institutions are revealed. The analysis of classical methods and technologies of students' training is carried out and ways of their improvement within the framework of one of the most important modern tendencies of economic development - internationalization in the sphere of higher education.

**Adnotare:** În articol sunt prezentate tendințele moderne de modernizare a tehnologiilor și metodelor de formare în instituțiile de învățământ superior. Se realizează analiza metodelor și tehnologiilor clasice de pregătire a studenților și modalitățile de îmbunătățire a acestora în cadrul uneia dintre cele mai importante tendințe moderne de dezvoltare - internaționalizarea în sfera învățământului superior.

**Ключевые слова:** университет, инновации, образовательные технологии, интернационализация высшего образования, дистанционное обучение, высшее образование.

**Keywords:** university, innovation, educational technologies, internationalization of higher education, distance education, higher education.

**Cuvinte-cheie:** universitate, inovare, tehnologii educaționale, internaționalizarea învățământului superior, învățământ la distanță, învățământ superior.

**Введение**

В связи с набирающими скорость становления и развития процессами глобализации и интернационализации в различных сферах, перед высшим образованием появляются новые задачи - подготовка профессиональных сотрудников, способных результативно трудиться в изменяющихся условиях мирового рынка, усовершенствование технологий и методов

преподавания, стимулирование и привлечение к образовательному процессу его участников (студентов, преподавателей, партнёров и др.).

#### **Материалы и методы исследования**

При написании данной статьи использовались методы эмпирических и теоретических исследований: анализ, синтез, моделирование. Материалами для статьи послужили работы отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемой тематике.

#### **Результаты и обсуждения**

Высшее образование в 21 веке характеризуется рядом особенностей, в частности определяющих его содержание и организацию обучения. Именно поэтому неотъемлемой частью прогресса являются технические нововведения, которые подразумевают под собой модернизацию технологических процессов, модификации в управлении этими процессами и нововведения в подготовке специалистов, способных эффективно применять на практике широкий спектр инструментария преподавания в высших учебных заведениях. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [2, с. 17]. Другой взгляд на технологию преподавания заключается в системной совокупности и порядке функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [4, с.15].

Считается, что основу инновационных педагогических технологий, используемых в процессе обучения, должны составлять интересы профессионального общества, работодателей, абитуриентов в зависимости от их индивидуальных пожеланий. По этой причине подготовка специалистов связана с применением инновационных форм, методов и технологий дистанционного образования в рамках процесса интернационализации, которые необходимо гармонично сочетать с пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров в целом.

Технологии обучения в университетах, основанные на активной и интенсивной деятельности, занимают важное место в образовательном процессе. Среди них геймификация, «кейс»-обучение, технология коммуникативного обучения иностранным языкам, интерактивное обучение на основе схем, знаков, моделей и другие. Однако процесс интернационализации способствует совершенствованию и развитию новых технологий обучения. Например, технология с использованием схем, знаков, моделей учебного материала, а также инфографические способы демонстрации содержания курса, набирает особую популярность, поскольку ритм жизни не позволяет посвящать большую часть времени процессу обучения, а лишь органично вписывать его в повседневную жизнь. Данная технология, рассматриваемая в качестве примера, представляет информацию в сжатом и ёмком виде, удобном для эффективного и оперативного восприятия.

Инновационные образовательные методы получают отражение и во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование процесса получения высшего образования и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [5, с.202]. Методы – от греч. *metodos* - путь к чему-либо, методами обучения называют упорядоченную деятельность преподавателя и обучаемых, направленную на достижение заданных цели и задач [1, с.24]. Приемы - это составляющие элементы, части метода, определяющие действия преподавателя или обучаемого.

Среди классических методов в высшем образовании можно назвать следующие:

- репродуктивный метод (знания преподносятся в готовом виде, а студенты это воспроизводят сообразно своему пониманию);
- метод иллюстраций (показ таблиц, графиков, слайдов, инфографики);
- метод демонстраций (демонстрация установок, приборов, опытов, фильмов, видеопрезентаций, моделирования процессов и др.);
- объяснительно-иллюстративный метод (знания представляются в готовом виде, но преподаватель обеспечивает восприятие учащимися знаний разными способами - слово, наглядность, что улучшает понимание и позволяет задействовать визуальный и аудиальный способы восприятия информации);
- практические методы (учащиеся выполняют практические задания, действия по заданию преподавателя, например, упражнения, лабораторные работы, игры, деловые кейсы, мозговой штурм, таким образом, используются все три типа восприятия информации, включая кинестетический);

Учитывая изменения, приходящие на смену привычным методам преподавания в высшей школе, в результате участия вуза в глобальных процессах – интернационализации высшего образования, необходимо модернизировать методы. Среди методов обучения при дистанционном обучении, которые в ближайшее время получат широкое распространение, следующие:

1. Метод проблемного изложения. Сущность метода – представить информационный материал, начиная не с теории, а с практического примера и его подробного разбора. Обозначается проблема, причем желательно, чтобы проблема была либо реальной, либо была максимально реально смоделирована. Преподаватель сам показывает путь решения такой проблемы от начала до конца, опять же ссылаясь на реальный источник, либо доказывая свою позицию, позволяя учащимся ее аргументированно оспорить.

2. Частично-поисковый метод. Преподаватель также ставит проблему, но уже составляет задания для выполнения отдельных этапов её решения. Также преподаватель может составить план шагов решения, а сами решения и поиск способов будут предпринимать учащиеся. Таким образом, получается, что задание подразумевает решение проблемы несколькими возможными альтернативными способами, в том случае, если будет доказана их практическая эффективность. Решение принимается студентами частично самостоятельно, а преподаватель контролирует только поэтапность и порядок выполнения шагов по решению проблемы.

3. Исследовательский метод. Преподаватель ставит проблему и практически не контролирует ход её решения и не намечает плана работы. Учащиеся работают полностью самостоятельно и по окончании работы представляют решение проблемы, подкрепляя её теоретическими сведениями и проведенными собственными исследованиями. Таким образом, получается комплексное и качественное решение проблемы.

В результате применения в дистанционном образовании различных методов, использующих в основе рассмотрение проблемы, учащиеся эффективнее будут использовать теоретические знания, поймут их предназначение и важность и смогут аргументированно сослаться на достоверные источники, а также получат необходимые навыки принятия оперативных решений в условиях быстро меняющихся факторов сред.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия [3]. Рассматривая вопрос технологий в дистанционном образовании, одно из первых мест занимает Интернет.

Основа креативного обучения предполагает неограниченный доступ в Интернет и базируется на нескольких принципах:

- свободная и безграничная коммуникация в процессе обучения;
- доступность любого учебного материала в различных форматах;
- индивидуальная образовательная схема обучения;
- интерактивность проведения лекций и семинаров (телекоммуникации, онлайн конференции, вебинары и др) и др.

На данный момент транснациональные университеты, онлайн, дистанционное высшее образование обеспечивается разными странами на высоком уровне. Созданные технологии призваны адаптировать образовательную программу к потребностям, способностям студентов, при учете требований рынка труда, как национального, так и глобального. Воспитательные технологии являются незаменимым определяющим критерием современного обучения. Это воплощается в виде вовлечения студентов в культурно-массовые мероприятия, разработку проектов, стратегий, выполнение заданий и др.

Среди дидактических технологий следующие: самостоятельное обучение с помощью различных источников информации – учебники, статьи, дидактический материал; различные бизнес-игры, тематические игры; разработка и защита проектов с демонстрацией презентаций; обучение при помощи современных технических средств (аудиовизуальные, наглядные); способы обучения в группах и индивидуальные и т.д.

Дистанционное образование, как одно из ярких проявлений процесса интернационализации образования, является существенным продвижением на пути к ускорению выхода системы образования страны на международный уровень. Главным достоинством дистанционного высшего образования является то, что оно позволяет осуществлять постоянную адаптацию форм, методов и технологий обучения к современным реалиям, а также к уровню подготовки студента, к месту его жительства, материальному положению и, как следствие, делает возможным существенно повышать качество обучения, делать его повсеместным и безграничным. Эти процессы дают существенный эмоциональный и интеллектуальный мотив для улучшения процесса образования в высших учебных заведениях.

### **Выводы**

Процесс интернационализации высшего образования – это неотъемлемая часть современного развития учебных заведений и глубокое изучение этого процесса в Республике Молдова и в других странах, позволяет констатировать позитивное влияние политики мировой интеграции на сферу высшего образования. В частности, эффект интернационализации заключается в том, что появляется возможность определить уровень, который необходимо достичь как высшему образовательному учреждению в целом, так и его сотрудникам и студентам. Также разрабатываются инновационные способы и инструменты достижения наилучших результатов участия национальной системы высшего образования в процессе интернационализации. Тем не менее, не существует универсального способа реализации политики интернационализации, международной деятельности конкретного университета, и требуется индивидуальный подход в разработке, как стратегии, так и технологий и методов обучения.

### **Библиография**

1. Исаева З.А., Мынбаева А.К. Активные методы и формы обучения в высшей школе. Алматы: Мектеп, 2005. 122 с.
2. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Станица-2, 2006. 318 с.
3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Официальный вебсайт. <http://www.unesco.org/new/ru/education/>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Вильямс, 1998. 256 с.
5. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения. В: Вестник Тихоокеанского государственного университета, № 2, 2012. с. 201-206.